|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Географическое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Экономическая и социальная география России  К.М.06.13 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Географическое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Географическое образование»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география России» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.13 «Экономическая и социальная география России».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ПК-2.2 уметь применять меры профилактики детского травматизма |
| ПК-2.3 владеть навыком оказания первой доврачебной помощи обучающимся |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать цели своего профессионального и личностного развития |
| ПК-4.2 уметь осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста |
| ПК-4.3 владеть навыком разработки программы профессионального и личностного роста |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.2 уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.3 уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| УК-5.4 уметь воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| населения и региональной спецификой | | | | | | |
| УК-5.5 владеть способами сохранения традиций и проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина К.М.06.13 «Экономическая и социальная география России» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Предметно-содержательный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| История географических открытий  Методология и методы педагогического исследования в сфере географии | Геоэкология  Профильное обучение географии | | | | | ПК-4, ПК-2, УК-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 26 | | |
| *Лекций* | | | | 8 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 10 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 8 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 204 | | |
| Контроль | | | | 18 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов | |
| **Введение** | |  |  | |  | |
| Введение | | Лек | 3 | | 8 | |
| Положение России в мире | | Пр | 3 | | 2 | |
| Положение России в мире | | СР | 3 | | 10 | |
| Положение России в мире | | Сем | 3 | | 2 | |
| **Природные условия и обеспеченность ресурсами** | |  |  | |  | |
| Природные условия и обеспеченность ресурсами | | Пр | 3 | | 4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики России в переходный период | Пр | 3 | 4 |
| Природные условия и обеспеченность ресурсами | СР | 3 | 2 |
| Демографический потенциал и основные региональные различия в  структуре населения, процессах урбанизации и расселения | СР | 3 | 4 |
| Трансформация экономики России: от плана к рынку | СР | 3 | 2 |
|  | СР | 3 | 186 |
| Природные условия и обеспеченность ресурсами | Сем | 3 | 2 |
| Демографический потенциал и основные региональные различия в  структуре населения, процессах урбанизации и расселения | Сем | 3 | 2 |
| Демографический потенциал и основные региональные различия в  структуре населения, процессах урбанизации и расселения | Сем | 3 | 2 |
|  | Эк | 3 | 18 |
|  | Конс | 3 | 4 |
| Всего |  |  | 252 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: | | | |

|  |
| --- |
| При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Введение** |
|
| Предмет, научные методы и задачи дисциплины. Современные тенденции мирового развития и их влияние на российское общество. Место экономической и социальной географии в системе наук. Связи курса с отраслевыми экономиками, статистикой, физической географией, картографией и др. науками. Вопрос методологии экономической и социальной географии. Понятие о географическом разделении труда. Методы исследования дисциплины. Задачи науки экономической и социальной географии в переходный период к рыночной экономике. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Положение России в мире** |
| Экономико-географическое и политическое положение России. Экономико- географическое положение: сущность понятия. Территория и границы РФ как фактор развития государства. Административно-территориальное устройство РФ.  Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Взаимоотношения со странами соседями. Геополитическое положение России и его изменение в 21 веке. Индустриализация России и ее особенности. Возрастание значимости социальных факторов развития. |

|  |
| --- |
| **Природные условия и обеспеченность ресурсами** |
| Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Производительные силы - определение. Понятие закономерностей размещения производства, их объективный характер. Принципы размещения производительных сил. Факторы и условия размещения как совокупность неравнозначных ресурсов и обстоятельств, определяющих локализацию производства.  Принципы размещения производства как категория хозяйственной политики государства. Особенности и факторы размещения производства отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта (материалоемкость, энергоемкость, влияние природных условий и ресурсов на размещение производительных сил и др.). Влияние научно- технического прогресса на размещение производительных сил.  Природные условия. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Понятие «природные условия» и «природные ресурсы», соотношение между этими понятиями. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Условия проживания населения в разных регионах России. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения. Природные ресурсы как компоненты ландшафта и вещественные элементы производительных сил. Классификация природных ресурсов. Место России в природных ресурсах мира. Территориальное сочетание природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на развитие промышленности в экономических района РФ. Экономическая оценка природных ресурсов России. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Районы с экстремальными условиями хозяйственной деятельности. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда России и земель с/х назначения. Показатели продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования происходящие в России в последние годы.  Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье.  Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда РФ. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления.  Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов России. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод в народном хозяйстве. Качество природных вод России. Организация водохозяйственной деятельности.  Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов. Оценка состояния водных биологических ресурсов.  Рекреационные ресурсы. Природные комплексы и их компоненты. Курортно- оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ. |

|  |
| --- |
| **Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики России в переходный период** |
| Топливно-энергетический комплекс.  Развитие и размещение отраслей ТЭК. Место России в мировой торговли энергоносителями. Влияние экспорта энергоносителей на социально-экономическое положение России. Связи отраслей топливной промышленности с другими производствами. Проблема топливно-энергетического баланса европейской части и Урала. География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. Значение Западной Сибири для российской экономики. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы ее развития в России. Особенности различных электростанций и характеристика электроэнергетических районов страны. Энергосистемы. Экологические проблемы в регионах с топливно-энергетической специализацией.  Металлургический комплекс.  Развитие и размещение черной металлургии. Значение отрасли. Особенности и факторы размещения различных предприятий черной металлургии. Характеристика основных металлургических районов и баз по, обеспеченности сырьем, технологическим топливом и водой.. Развитие и размещение цветной металлургии. Характер сырьевой базы. Особенности и факторы размещения различных отраслей и производства цветной металлургии. Экономический эффект комбинированного, комплексного использования сырья. Основные районы выплавки цветных металлов.  Машиностроительный комплекс.  Развитие и размещение машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности. Значение отрасли, ее состав, создание новых прогрессивных отраслей машиностроения, его роль в научно-техническом прогрессе. Вопросы специализации и кооперации машиностроительных предприятий и задачи по рациональному их размещению. Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции. Важнейшие центры машиностроения. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей(тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение).  Химико-лесной комплекс.  География химической промышленности .Особенности сырьевой базы . Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей(пр-во минеральных удобрений, синтетических материалов и других). Эффективность создания химических комбинатов и комбинированного использования сырья вплоть до получения готовой продукции. Влияние НТП на размещение химических предприятий. Важнейшие районы концентрации химической промышленности. Целлюлозно-бумажная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая промышленность: факторы размещения и основные центры. Создание лесопромышленных комплексов в восточных районах страны. В Проблемы истощения сырьевой базы и сильного загрязнения окружающей среды для всех «новых экспортных» отраслей.  Легкая и пищевая промышленность.  Значение отрасли и ее структура. Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей легкой (текстильной, швейной, обувной и др.) и пищевой (сахарной, мукомольной, крупяной, мясной, рыбной и др.) промышленности. Особенности сырьевой базы. Процессы поглощения и укрупнения перерабатывающих производств в отраслях пищевой промышленности крупнейших городов с обширными рынками сбыта. Появление крупных иностранных инвесторов в отдельных отраслях с быстрой окупаемостью инвестиций (табачная, пивоваренная, кондитерская промышленность), концентрация инвестиций в пригородных зонах мегаполисов.  Агропромышленный комплекс.  Значение сельского хозяйства в решении более полного удовлетворения потребностей населения в продуктах питания и промышленности в сырье, создание необходимых государственных резервов с/х продукции. Структура агропромышленного сектора экономики. Особенности размещения и специализации с/х производства. |

|  |
| --- |
| Проблемы изменения форм собственности и адаптации к рынку. Аграрная реформа в России. Региональное разнообразие форм собственности в с/х. Динамика потребления основных продуктов питания на душу населения. Растениеводство. Обусловленность размещения культурных растений природными и социально-культурными факторами. Зерновое хозяйство, задачи по повышению его устойчивости и увеличению производства зерна. Размещение главных зерновых культур по зонам и районам России (пшеница, рожь, кукуруза, крупяные). Расширение производства зерна и кукурузы на орошаемых землях.  Значение производства технических культур (хлопчатник, лен-долгунец, сахарная свекла, подсолнечник и др.). Трудоемкость производства отдельных видов технических культур. Важнейшие ареалы и районы размещения технических культур.  География производства плодоовощных культур, виноградарства, субтропических культур.  Животноводство. Особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний. Создание прочной кормовой базы как необходимое условие успешного развития и размещения животноводства. Задачи повышения продуктивности естественных кормовых угодий. Развитие специализации и концентрации производства продуктов животноводства и птицеводства, переход их на промышленную основу. География отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, коневодство и др. Отрасли животноводства с особыми типами кормовой базы (пчеловодство, пушное звероводство, прудовое рыболовство).  Проблемы развития с/х производства и эффективного использования биоклиматических и почвенных ресурсов с учетом поддержания динамического равновесия природной среды и повышению продуктивности с/х. угодий.  Транспортный комплекс.  Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Проблемы развития транспортной системы страны и улучшения связанности с европейской и азиатской транспортными системами.  Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Основные ж/д магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов.  Морской транспорт. Его роль в обслуживании внешнеэкономических связей. Проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота. Важнейшие морские порты и их специализация. География внутреннего водного транспорта. Ведущая роль внутреннего водного транспорта в транспортной системе отдельных регионов. Причины кризиса отрасли в новых экономических условиях.  География автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров.  География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы.  География воздушного транспорта. Крупнейшие авиа узлы России и проблемы их модернизации.  Отрасли третичного и четвертичного секторов экономики. Рост занятости в сфере услуг в кризисный период и его отличия от терциализации экономики развитых стран. Вынужденная терциализация: развитие малого бизнеса в сфере розничной и челночной торговли как альтернативная занятость для трудоспособного населения.  Реальная терциализация: развитие новых рыночных отраслей третичного сектора, банков и бизнес-услуг. География коммерческих банков страны. Роль крупнейших городов в развитии бизнес-услуг, современных информационных услуг четвертичного сектора (Интернета, мобильной связи). География Интернета в России.  Развитие сферы услуг в условиях снижения и поляризации доходов населения. Статистические показатели обеспеченности услугами и их реальное содержание. Региональные различия в развитии сферы услуг. Внешние экономические связи России. |

|  |
| --- |
| Мировые финансово-экономические системы и современная роль России в международном разделении труда . Степень открытости экономики России (отношение товарооборота внешней торговли к ВВП). Сокращение экономических связей со странами СНГ и Балтии в 90-е годы. Новая ориентация европейских связей. Включенность регионов России в глобальную экономику: «открытые» и «закрытые» регионы. Объемы иностранных инвестиций по регионам России. Совместные предприятия. Свободные экономические зоны. Проблема внешнеэкономического долга России. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Положение России в мире** |
|  |
| Экономико-географическое и политическое положение России. Экономико- географическое положение: сущность понятия. Территория и границы РФ как фактор развития государства. Административно-территориальное устройство РФ.  Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Взаимоотношения со странами соседями. Геополитическое положение России и его изменение в 21 веке. Индустриализация России и ее особенности. Возрастание значимости социальных факторов развития. |
|  |
| **Природные условия и обеспеченность ресурсами** |
|  |
| Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Производительные силы - определение. Понятие закономерностей размещения производства, их объективный характер. Принципы размещения производительных сил. Факторы и условия размещения как совокупность неравнозначных ресурсов и обстоятельств, определяющих локализацию производства.  Принципы размещения производства как категория хозяйственной политики государства. Особенности и факторы размещения производства отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта (материалоемкость, энергоемкость, влияние природных условий и ресурсов на размещение производительных сил и др.). Влияние научно- технического прогресса на размещение производительных сил.  Природные условия. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Понятие «природные условия» и «природные ресурсы», соотношение между этими понятиями. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Условия проживания населения в разных регионах России. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения. Природные ресурсы как компоненты ландшафта и вещественные элементы производительных сил. Классификация природных ресурсов. Место России в природных ресурсах мира. Территориальное сочетание природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на развитие промышленности в экономических района РФ. Экономическая оценка природных ресурсов России. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Районы с экстремальными условиями хозяйственной деятельности. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда России и земель с/х назначения. Показатели продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования происходящие в России в последние годы.  Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье.  Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда РФ. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления.  Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов России. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод в народном хозяйстве. Качество природных вод России. Организация водохозяйственной деятельности.  Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов. Оценка состояния водных биологических ресурсов.  Рекреационные ресурсы. Природные комплексы и их компоненты. Курортно- оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ. |

|  |
| --- |
| **Демографический потенциал и основные региональные различия в**  **структуре населения, процессах урбанизации и расселения** |
|  |
| Численность и воспроизводство населения. Население как первейшая производительная сила и важнейший фактор территориальной организации производства. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Общность депопуляционных тенденций воспроизводства в России и развитых странах мира. Демографические и социально- экономические факторы снижения рождаемости. Значительные территориальные различия в естественном движении населения: опережающая депопуляция сельской местности Центральной России и проблемы трудоустройства численно растущей молодежи в регионах позднего демографического перехода. Прогнозы демографического развития. Здоровье и продолжительность жизни как показатель качества населения.  Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации. Общая для всех развитых стран проблема постарения населения. Региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население. Миграция населения. Виды миграции. Историческая роль миграции в освоении новых территорий. Основные миграционные потоки советского периода: из села в город, в районы нового освоения и республики СССР. Возвратные миграции русских из стран СНГ, их роль в компенсации естественной убыли населения России. Миграции из районов Крайнего Севера в староосвоенные районы России, их позитивные и негативные последствия. Наметившаяся стабилизация миграционной ситуации в России в новом тысячелетии. Задачи государства в решении проблем вынужденных переселенцев и беженцев.  Национальный состав и конфессиональная структура населения. Этнический состав населения России. Проблемы развития многонациональных государств. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Несовпадение ареала расселения русского этноса с государственными границами России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства. География религий на территории России. Этнический и религиозный факторы в политических процессах переходного периода, межэтнические конфликты в России и их причины.  География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разно демографической ситуацией и структурой экономики. Увеличение вторичной занятости и самозанятости в личном подсобном хозяйстве, социальные и экологические последствия этих процессов. |
|  |
| **Демографический потенциал и основные региональные различия в**  **структуре населения, процессах урбанизации и расселения** |
|  |
| Численность и воспроизводство населения. Население как первейшая производительная сила и важнейший фактор территориальной организации производства. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Общность депопуляционных тенденций воспроизводства в России и развитых странах мира. Демографические и социально- экономические факторы снижения рождаемости. Значительные территориальные различия в естественном движении населения: опережающая депопуляция сельской местности Центральной России и проблемы трудоустройства численно растущей молодежи в регионах позднего демографического перехода. Прогнозы демографического развития. Здоровье и продолжительность жизни как показатель качества населения.  Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации. Общая для всех развитых стран проблема постарения населения. Региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население. Миграция населения. Виды миграции. Историческая роль миграции в освоении новых территорий. Основные миграционные потоки советского периода: из села в город, в районы нового освоения и республики СССР. Возвратные миграции русских из стран СНГ, их роль в компенсации естественной убыли населения России. Миграции из районов Крайнего Севера в староосвоенные районы России, их позитивные |

|  |  |
| --- | --- |
| и негативные последствия. Наметившаяся стабилизация миграционной ситуации в России в новом тысячелетии. Задачи государства в решении проблем вынужденных переселенцев и беженцев.  Национальный состав и конфессиональная структура населения. Этнический состав населения России. Проблемы развития многонациональных государств. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Несовпадение ареала расселения русского этноса с государственными границами России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства. География религий на территории России. Этнический и религиозный факторы в политических процессах переходного периода, межэтнические конфликты в России и их причины.  География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разно демографической ситуацией и структурой экономики. Увеличение вторичной занятости и самозанятости в личном подсобном хозяйстве, социальные и экологические последствия этих процессов. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономическая и социальная география России» / . – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. География России / Калуцков В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 347 с . - ISBN: 978-5-534-04930-5. - URL: https://urait.ru/bcode/489288 | |
| 2. География России / Калуцков В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 347 с . - ISBN: 978-5-534-05504-7. - URL: https://urait.ru/bcode/489886 | |
| 3. Экономическая география России. Тесты / Мельникова Т. Б.. - Москва: Юрайт, 2022. - 42 с . - ISBN: 978-5-534-13968-6. - URL: https://urait.ru/bcode/497543 | |
| 4. География России. Избранные труды / Татищев В. Н.. - Москва: Юрайт, 2022. - 181 с . - ISBN: 978-5-534-08848-9. - URL: https://urait.ru/bcode/494662 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Историческая география России XX века. Административное деление / Шульгина О. В., Шульгин П. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 307 с . - ISBN: 978-5-534-13108-6. - URL: https://urait.ru/bcode/495135 | |
|
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети** | |

|  |
| --- |
| **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей |

|  |
| --- |
| лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: |

|  |
| --- |
| • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- |

|  |
| --- |
| правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |